

Brevet des Collèges Histoire - Géographie Education civique

NATURE ET DURÉE DE L'ÉPREUVE

L'épreuve du DNB est une épreuve écrite, qui dure 2 heures.

Elle comprend 3 parties : Histoire, Géographie et Education civique.

L'épreuve est notée sur 40 points :

- 1ère partie (Histoire) : 13 points
- 2ème partie (Géographie) : 13 points
- 3ème partie (Education civique) : 10 points
- Maîtrise de la langue : 4 points.

OBJECTIFS DE L'ÉPREUVE

L'épreuve permet d'évaluer les acquis de la classe de 3ème. Les capacités visées par le programme sont mises en relation avec les compétences du socle commun de connaissances et de compétences.

L'épreuve évalue l'aptitude du candidat à :

- Maîtriser les connaissances fondamentales en Histoire-Géographie et Education civique (repères chronologiques et géographiques, notions, acteurs, faits historiques, situations géographiques, valeurs et principes relevant de l'éducation civique);
- Travailler sur des documents en relation avec les thèmes au programme d'Histoire, de Géographie et d'Education civique, pour les identifier, en dégager le sens, prélever des informations, porter un regard critique;
- Lire, comprendre et employer différents langages (textes, documents iconographiques, cartes et croquis, graphiques), répondre à des questions ou à des consignes en rédigeant un texte organisé d'une page maximum en réponse à l'une des questions d'Histoire ou de Géographie.

SOMMAIRE

Nature et durée de l'épreuve.....	1
Objectifs de l'épreuve.....	1
L'épreuve d'Histoire	2
L'épreuve de Géographie.....	3
L'épreuve d'Education civique	4
Les repères d'Histoire.....	5
Les repères de Géographie	6

ANNABREVET

- Exemple de sujets.....7
- Liens utiles pour réviser.....10



L'ÉPREUVE D'HISTOIRE

Le candidat doit répondre à des questions ou à des consignes:

- Qui portent sur les repères chronologiques du collège (cf p 5);
- Qui permettent de vérifier la connaissance de notions, d'acteurs, de faits historiques essentiels;
- Qui portent sur un document se rapportant à un thème du programme de 3ème.

Le programme d'Histoire en 3ème porte sur les périodes et thèmes suivants:

- Les grandes innovations scientifiques et technologiques;

Guerres mondiales et régimes totalitaires (1914-1945)

- La Première Guerre Mondiale : vers une guerre totale (1914-1918);
- Les régimes totalitaires dans les années 1930;
- La Seconde Guerre Mondiale, une guerre d'anéantissement (1939-1945).

Une géopolitique mondiale (depuis 1945)

- La guerre froide;
- Des colonies aux Etats nouvellement indépendants;
- Géopolitique du Monde actuel.

La vie politique en France

- La République de l'entre-deux guerres : victorieuse et fragilisée;
- Effondrement et refondation républicaine (1940-1945);
- La Vème République en France à l'épreuve de la durée.

L'ÉPREUVE DE GÉOGRAPHIE

Le candidat doit répondre à des questions ou à des consignes:

- Pour localiser sur un fond de carte des repères du programme de Géographie (cf p 6);
- Qui permettent de vérifier la connaissance de notions, d'acteurs, de situations géographiques;
- Qui portent sur un document se rapportant à un thème du programme de 3ème;
- Qui le conduisent à réaliser une tâche cartographique simple.

Le programme de Géographie en 3ème porte sur les espaces et thèmes suivants:

Habiter la France

- Un territoire sous influence urbaine;
- La région.

Aménagement et développement du territoire français

- Les espaces productifs;
- L'organisation du territoire français.

Le rôle mondial de la France et de l'Union Européenne

- L'Union Européenne, une union d'Etats;
- La France et l'Union Européenne : influence mondiale, puissance incomplète.





L'ÉPREUVE D'ÉDUCATION CIVIQUE

Le candidat doit répondre à des questions ou à des consignes:

- Qui permettent de vérifier la connaissance de notions, d'acteurs, de valeurs, de principes relevant de la culture civique;
- Qui portent sur un document se rapportant à un thème du programme de 3ème.

Le programme d'Éducation civique en 3ème porte sur les thèmes suivants:

La République et la citoyenneté

- Les valeurs, les principes et les symboles de la République;
- Nationalité, citoyenneté française et citoyenneté européenne.

La vie démocratique

- La vie politique;
- La vie sociale;
- L'opinion publique et les médias.

La Défense et la paix

- La recherche de la paix, la sécurité collective, la coopération internationale;
- La Défense et l'action internationale de la France.

LES REPÈRES D'HISTOIRE

Les repères de la classe de 6ème :

IIIe millénaire av. J.-C. Les premières civilisations
VIIIe siècle av. J.-C. Homère, fondation de Rome, début de l'écriture de la Bible
Ve siècle av. J.-C. Périclès
52 av. J.-C. Jules César et Vercingétorix, Alésia
Ier siècle Début du christianisme
Ier et IIe siècles « Paix romaine »

Les repères de la classe de 5ème:

622 L'Hégire
800 Le couronnement de Charlemagne
Xe-XIIe siècle L'âge des églises romanes
1096-1099 Première croisade
XIIe-XVe siècle L'âge des églises gothiques
1492 Premier voyage de Christophe Colomb
XVe-XVIe siècle La Renaissance
1598 L'édit de Nantes
1661-1715 Louis XIV, Versailles

Les repères de la classe de 4ème:

Milieu du XVIIIe siècle L'Encyclopédie
1789-1799 La Révolution française : *14 juillet 1789 : prise de la Bastille ; août 1789 : Déclaration des droits de l'Homme et du citoyen ; septembre 1792 : Proclamation de la République.*
1799-1815 Le Consulat et l'Empire ; 1804 : Napoléon 1er empereur des Français
1815 Le congrès de Vienne
1815-1848 Monarchie constitutionnelle en France
1848-1852 La Seconde République, 1848 : établissement du suffrage universel masculin, abolition de l'esclavage
1852-1870 Le Second Empire (Napoléon III)
1870-1940 La Troisième République
1882 Jules Ferry et l'école gratuite, laïque et obligatoire
1894-1906 Affaire Dreyfus
1905 Loi de séparation des Églises et de l'État

Les repères de la classe de 3ème:

1914-1918 La Première Guerre mondiale ; 1916 : Verdun ; 11 novembre 1918 : Armistice de la Grande Guerre
1917 La révolution russe
1924-1953 Staline au pouvoir
1933-1945 Hitler au pouvoir
1936 Victoire électorale et lois sociales du Front Populaire
1939-1945 La Seconde Guerre mondiale, 8 mai 1945 : fin de la Seconde guerre mondiale en Europe ; Août 1945 : Hiroshima et Nagasaki
18 juin 1940 Appel du général de Gaulle
1940-1944 Le Régime de Vichy
1944-1945 Libération de la France, rétablissement de la République (la IVe), *droit de vote des femmes*, Sécurité sociale
1961-1989 Le Mur de Berlin
1947-1962 Principale phase de la décolonisation
1957 Les traités de Rome
1958-1969 Les années de Gaulle ; *1958 fondation de la Ve République*
1981-1995 Les années Mitterrand
1992 Le traité de Maastricht
1995-2007 Les années Chirac
2002 L'euro monnaie européenne

Les repères étudiés à l'école primaire figurent en italiques.





LES REPÈRES DE GÉOGRAPHIE

Les repères de la classe de 6ème :

Les continents et les océans, les grands fleuves, les grands traits du relief (principales chaînes de montagnes et grandes plaines) et les principales zones climatiques de la planète ;

Les principaux foyers de peuplement et les espaces faiblement peuplés de la planète ; les cinq États les plus peuplés du monde ;

Les dix métropoles mondiales les plus peuplées et les pays où elles se situent ;

Les repères de la classe de 5ème :

Trois pays parmi les plus pauvres du monde, trois grands pays émergents, les trois principaux pôles de puissance mondiaux ;

Les repères de la classe de 4ème :

Deux grandes aires de départ et deux grandes aires d'arrivée des migrants dans le monde ;

Deux espaces touristiques majeurs dans le monde ;

Les mégalofoles (Nord-Est des États-Unis, Japon, Europe) ;

Les repères de la classe de 3ème :

Le territoire de la France (métropolitain et ultramarin) ;

Les principaux espaces de la francophonie ;

Les montagnes, les grands fleuves, les domaines bioclimatiques et les façades maritimes du territoire national ;

Les dix premières aires urbaines du territoire français (*les principales villes*) ;

Les Régions françaises ;

Les États de l'Union européenne et leurs capitales ;

Les villes où siègent les institutions de l'Union européenne ;

Les dix principales métropoles européennes.

Les repères étudiés à l'école primaire figurent en italiques.

EXEMPLE DE SUJETS

Histoire :

I. Questions (6 points)

Citez un événement important de la Révolution française et datez-le (1 pt)

De quelle année datent les lois sur l'école de Jules Ferry ? Expliquez pourquoi elles sont importantes dans l'histoire de la République (2 pts)

Soulignez la définition du "totalitarisme" qui vous semble la plus pertinente (1pt)

- *Le totalitarisme caractérise des Etats dirigés par des dictateurs qui mènent une politique de répression contre leurs adversaires politiques.*
- *Le totalitarisme est un type de régime fondé sur le contrôle et l'encadrement de toute la population par une seule force politique, laquelle met en place une terreur de masse afin de conduire cette population à adhérer à l'idéologie dominante.*
- *Le totalitarisme est un type de régime politique cherchant à contrôler l'économie, la culture et la vie politique d'un pays.*

Que sont les « lois de Nuremberg » de 1935 et quelles furent leurs conséquences ? (2 pts)

II. Travail sur document (7 points)

Discours de François Mitterrand sur les bouleversements en Europe de l'Est
(Strasbourg, 25 octobre 1989)*

Mesdames et Messieurs, (...) chacun s'accordera pour dire que l'événement le plus important pour l'Europe, peut-être pour le monde, depuis la dernière guerre mondiale, c'est ce qui se passe en Europe de l'Est.

Nous avons vécu pendant près d'un demi-siècle dans le cadre d'un ordre qui se défait sous nos yeux. C'était l'Europe de Yalta (...), l'Europe coupée en deux (...), l'Europe des blocs et des systèmes. (...)

Mais quel élan et quel espoir ! Comme aux grandes heures de 1789, (...) c'est la détermination du peuple qui commande à l'événement, qui fait s'écrouler les murs et les frontières, c'est le peuple qui trace le chemin par où passera ce siècle finissant, par où s'engageront les temps futurs. (...) De nouveau, les peuples bougent et quand ils bougent, ils décident.

Au nom de quoi? De la liberté, la liberté tout simplement. Celle de vivre, de penser, d'agir, de servir ou d'aimer. Deux pays se détachent en avant-garde de ce mouvement, la Pologne et la Hongrie, mais observons cependant que cela n'est possible que parce que l'Union soviétique elle-même connaît et accepte, du moins dans ses dirigeants, une évolution qui la précipite elle-même dans de nouvelles difficultés, qui, loin de la claire démarche qui lui était offerte dans l'ordre ancien, la conduit désormais, et d'un pas incertain, vers des lendemains dont on ne sait s'ils chanteront.

Source: *Journal officiel des Communautés européennes (JOCE). Débats du Parlement européen. 25.10.1989, n° 3-382.*

* la France exerce à cette date la présidence de la CEE.

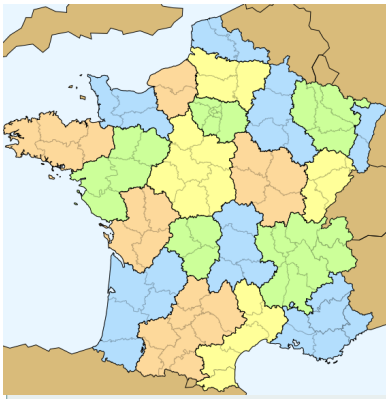
Quelle fonction principale exerce l'auteur de ce discours à cette date ? A quel public s'adresse-t-il ? (2 pts)

A quel « mouvement » François Mitterrand fait-il référence dans ce discours ? (2 pts)

Expliquez à quelle situation antérieure F. Mitterrand fait allusion dans le passage souligné (2 pts)

Quel changement postérieur a confirmé l'analyse faite par F. Mitterrand à la fin de cet extrait ? (1 pt)





EXEMPLE DE SUJETS (SUITE)

Géographie :

I. Questions (8 points)

Complétez la légende ci-dessous en choisissant des figurés adaptés. Localisez et nommez ces éléments sur le fond de carte de l'Europe (3 pts)

Légende :

..... : Les deux principales métropoles de l'Union européenne (1pt)

..... : Deux Etats du sud de l'UE et leur capitale (1pt)

..... : Deux Etats européens ayant adhéré à l'UE après 1995 (1pt)

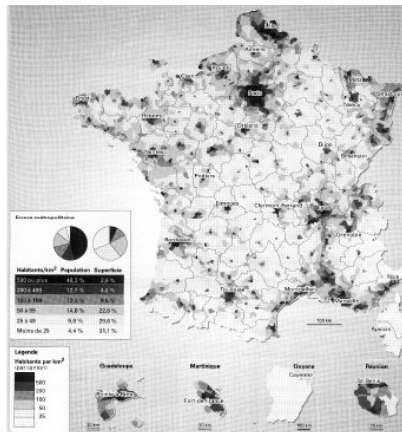


0 500 km

En rédigeant un développement construit, vous décrirez et expliquerez l'organisation des réseaux de transport en France (4 pts)

Citez un type de risque naturel ou technologique sur le territoire national ou en Europe (1 pt)

II. Travail sur document (5 points)



Proposez ci-dessous un titre pour cette carte (0,5 pt)

Entourez et nommez sur la carte un espace fortement peuplé ; puis expliquez les raisons de ce fort peuplement, en donnant au moins deux arguments. (2 pts)

Sur la carte, indiquez par des flèches les principaux flux migratoires internes. (0,5 pt)

Coloriez et nommez sur la carte un espace faiblement peuplé ; puis expliquez les raisons de ce faible peuplement en donnant au moins deux arguments. (2 pts)

EXEMPLE DE SUJETS (SUITE)

Éducation civique :

I. Questions (5 points)

Citez deux grandes valeurs républicaines promues par la Constitution française puis définissez-les (2 pts)

“ Le citoyen français vit dans un régime démocratique “. Justifiez cette affirmation au moyen de deux arguments (2 pts)

Définissez la “défense globale” (1 pt)

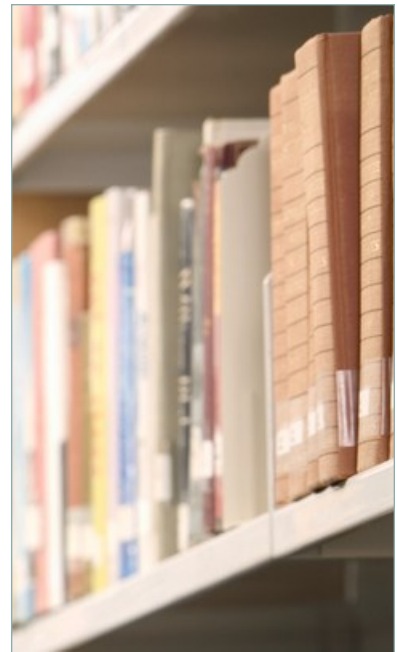
II. Travail sur document (5 points)



Identifiez le public visé par cette affiche et le message que ses auteurs souhaitent faire passer (1 pt)

Décrivez les procédés utilisés sur cette affiche pour convaincre (2 pts)

En vous appuyant sur vos connaissances, expliquez les raisons qui ont conduit à mener cette campagne (2 pts)





LIENS UTILES POUR REVISER

Site du collège Notre Dame de Lourdes : <http://ndl-steenvoorde.e-monsite.com/pages/les-matieres-du-college/histoire-geographie-et-education-civique.html>

Site internet compagnon du manuel scolaire : <http://hgcollege.editions-bordas.fr/>

www.brevetdescolleges.fr

<http://hist-geo.ac-rouen.fr/site/sequence/troisieme/geo/geo.swf>

<http://hist-geo.ac-rouen.fr/site/sequence/troisieme/chrono/chrono.swf>

